

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

РОССИЙСКО-ИТАЛЬЯНСКИЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИТАЛЬЯНИСТИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по направлению подготовки № 45.04.01 – «Филология»

*Направленность: «Межкультурная коммуникация: язык, история и литература России и
Италии»*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Актуальные проблемы итальяистики

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филол.н., доц., доцент Российско-итальянского учебно-научного центра РГГУ

Р.А. Говорухо

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Российско-итальянского
учебно-научного Центра

№5 от 28.02.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
2. Структура дисциплины	10
3. Содержание дисциплины	10
4. Образовательные технологии	16
5. Оценка планируемых результатов обучения	17
5.1. Система оценивания	17
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	17
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
6.1. Список источников и литературы	20
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	22
9. Методические материалы	24
9.1. План семинарских занятий	24
9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	27

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовиться к написанию и защите магистерской диссертации.

Задачи дисциплины:

- научиться определять объект и предмет и их релевантность;
- научиться выявлять новизну и актуальность;
- научиться определять и обосновывать структуру работы;
- научиться моделировать коммуникативный процесс;
- научиться определять типы культурной идентичности;
- научиться преодолевать помехи в межкультурной коммуникации
-

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях	Знать: различие форм, методов, приемов и последовательности действий в стандартных и нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях; варианты альтернативных путей выхода из различных ситуаций; Уметь: проявлять инициативу и избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении задач в нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях; Владеть: системой навыков действий в нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях.
	УК-1.2 Способен нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: основы социальной и этической ответственности при принятии решений; Уметь: выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; прогнозировать возможные нестандартные ситуации; принимать и критически оценивать принятые решения; Владеть: умением прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
	УК-1.3 Демонстрирует умение критически оценивать и анализировать информацию, приобретенную самостоятельно,	Знать: основные информационные ресурсы, используемые в различных областях знания, современные приемы и методы

	<p>в том числе с помощью информационных технологий, и использовать ее в практической деятельности</p>	<p>использования информационных технологий для реализации научно-исследовательских и образовательных задач, состав и основные характеристики современного программного обеспечения для обработки текстовой и мультимедийной информации.</p> <p>Уметь: использовать современные технологии поиска и обработки информационных источников, использовать их для решения научно-исследовательских и педагогических задач;</p> <p>Владеть: навыками поиска и систематизации информации, источников, научной литературы; способами пополнения профессиональных знаний путем использования возможностей современных технологий.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Владеет навыками участия в разработке и реализации различных типов проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах</p>	<p>Знать: основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: создать сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.</p> <p>Владеть: практическим опытом разработки и (или) реализации проекта.</p>
	<p>УК-2.2 Демонстрирует умение разработки концепции проекта</p>	<p>Знать: научную парадигму, в рамках которой реализуется проект;</p> <p>Уметь: определить на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения; формулировать цель, задачи, обосновать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Владеть: навыками разработки плана реализации проекта; способностью корректировки способов решения задач в ходе реализации проекта.</p>
	<p>УК-2.3 Владеет навыками оформления и представления результатов реализации проекта</p>	<p>Знать: основные требования к оформлению результатов проектной деятельности, принятые в научном сообществе;</p> <p>Уметь: формулировать промежуточные и окончательные выводы и заключения, получаемые в ходе реализации проекта, с</p>

		<p>учетом лексических, грамматических, стилистических, пунктуационных норм используемого языка и особенностей профессиональной коммуникации в определенной сфере деятельности;</p> <p>Владеть: навыками устной и письменной презентации основных положений и результатов реализации проекта.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Демонстрирует способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: основные аналитические методы научно-исследовательской и преподавательской работы в изучаемой области.</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать материал, использовать положения и категории изучаемой области в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: знаниями и навыками абстрактного мышления, методами анализа художественных и научных текстов, способами анализа и систематизации теоретико-литературного материала.</p>
	<p>УК-6.2 Владеет навыками выполнения индивидуальных исследовательских проектов, умением определять приоритеты собственной деятельности</p>	<p>Знать: специфику осуществляемой профессиональной деятельности; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p> <p>Уметь: определять приоритеты в процессе выполнения заданий, предусмотренных видами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью оценивать свои личностные и временные ресурсы, оптимально их использовать для успешного достижения поставленной цели.</p>
	<p>УК-6.3 Демонстрирует способность к самоорганизации</p>	<p>Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Владеть: способностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>

<p>ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также способен вести просветительскую работу по результатам своих исследований</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знать: основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции. Уметь: выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Владеть: понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.</p>
	<p>ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию. Уметь: соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления. Владеть: практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.</p>
	<p>ПК-1.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований</p>	<p>Знать: основные требования информационной безопасности. Уметь: решать задачи по поиску источников и научной литературы. Владеть: навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.</p>

	информационной безопасности	
ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу	Знать: способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы. Уметь: работать с литературными источниками и научной литературой. Владеть: навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.
	ПК-2.2. Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
	ПК-2.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.
ПК-3. Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	ПК-3.1 Владеет навыками письменного изложения основных положений и результатов собственной научно-исследовательской деятельности и корректной передачи их содержательной стороны	Знать: основные виды и типы представления научной информации в письменной форме, методологию научно-исследовательской деятельности. Уметь: создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в

		области филологии. Владеть: понятийным аппаратом теоретико-литературных дисциплин, навыками подготовки и редактирования научных публикаций.
	ПК-3.2 Знает правила оформления научных публикаций	Знать: разные типы научных текстов; принципы написания и редактирования научных публикаций; структуру научной публикации. Уметь: создавать и редактировать научную публикацию с соблюдением ее структуры. Владеть: навыками использования научного стиля изложения; умением корректно выстроить логические связи в научно-публицистическом тексте.
	ПК-3.3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов, составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания	Знать: основные библиографические источники и поисковые системы. Уметь: осуществлять поиск библиографии по теме исследования, составлять библиографический обзор научной литературы; формулировать основные положения научной статьи при составлении аннотации. Владеть: навыками подготовки аннотаций, научных обзоров, составления рефератов и библиографий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы итальянистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана магистерской программы «Межкультурная коммуникация: язык, история и литература России и Италии» по направлению 45.04.01 Филология. Обучение проводится Российско-итальянским учебно-научным Центром РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы аналитической работы с текстом», «Практический курс перевода первого иностранного языка», «Рецепция итальянской культуры в России XI-XIX вв.»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин «Итальянский язык в культурно-историческом контексте», «Методологические проблемы компаративных исследований грамматики» и прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 академических часа (108 часов во II семестре и 144 часа в III семестре).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
II	Семинары	30
Всего:		30

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
III	Семинары	40
Всего:		40

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов во II семестре и 104 академических часа в III семестре.

3. Содержание дисциплины

II СЕМЕСТР

1. История изучения межкультурной коммуникации.

Предпосылки возникновения теории межкультурной коммуникации: труды Гумбольдта, гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира и Б.Уорфа, неогумбольдтианцы, Э.Т. Холл как основатель теории межкультурной коммуникации. Монокультурные, кросскультурные и интеркультурные исследования. Коммуникация в контексте глобализации культуры. Интернациональная межкультурная коммуникация и внутренняя межэтническая коммуникация. Теория межкультурной коммуникации в России: состояние и перспективы.

2. Механизмы межкультурной коммуникации.

Характер когниции, абстрагирование и фильтрация информации, упрощение, ассоциирование, комбинирование и реорганизация информации, расстановка акцентов, заполнение пробелов, интерпретация. Переменные МКК и ее составляющие. Формы и участники коммуникации. Виды и сферы коммуникативной деятельности. Каналы и инструменты коммуникации. Контекст МКК и его виды. Межкультурные различия в

восприятию времени и пространства. Низкоконтекстные и высококонтекстные культуры.

3. Межкультурная компетенция, способы кодирования межкультурной коммуникации
Кодирование как одно из базовых понятий межкультурной коммуникации. Виды культурных кодов. Вербальные и невербальные коды. Процессы кодирования и декодирования. Сочетание кодов в межкультурной коммуникации. Понятие ограниченного и развернутого языкового кода. Процессы смешения и переключения кодов. Понятие о компетенции. Языковая компетенция и лингвистическое исполнение. Уровни владения языком. Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Культурная компетенция. Проявление культурной компетенции в коммуникативной деятельности.

4. Межкультурное взаимопонимание и моделирование коммуникативного процесса
Моделируемость процесса коммуникации. Информационно-кодовые, инференциальные и интеракционные модели. Специфические особенности моделей, отражающих закономерности общения. Понимание как цель коммуникации. Универсально-предметный код и механизмы внутренней речи. Несовершенство естественного языка как средства общения. Относительный характер понимания. Различная герменевтическая глубина понимания. Критерии адекватного понимания в межкультурной коммуникации.

5. Взаимодействие лингвокультур
Взаимосвязь между языком и культурой. Язык как «третья вселенная» (по Гумбольдту). Коммуникативная функция культуры. Различные подходы к анализу культуры. Теория айсберга. Модели культурно-языкового взаимодействия между представителями разных языковых сообществ. Глобализация культуры. Формы культурной экспансии. Перспективы использования глобального языка: достоинства и недостатки. Оптимальные формы межкультурных контактов.

6. Языковая личность как продукт лингвокультуры
Определение языковой личности. Формы участия языковой личности в межкультурной коммуникации. Культурно-языковая личность как единство коллективного и индивидуального. Дух языка. Коллективная память. Менталитет. Идиолект как персональная лингвистическая система коммуниканта. Формы проявления идиолектных различий. Идеосфера и концептосфера. Частичное пересечение концептов-аналогов.

Лакунарные концепты. Расхождение концептов в разных лингвокультурах. Сочетание концептов в межкультурной коммуникации.

7. Межкультурное общение и языковая картина мира

Мировосприятие через призму культуры. Роль языка в освоении действительности. Языковая картина мира и ее функции. Взаимодействие картин мира при межкультурных контактах. Сопоставительный анализ картин мира в разных лингвокультурах. Когнитивные модели и структуры. Культурно-специфическое восприятие времени и пространства. Расхождение в концептуализации и категоризации действительности. Соответствие картин мира коммуникантов как условие успешного межкультурного общения.

8. Национальная идентичность в языке и культуре

Культурная идентичность как символ самосознания. Научные подходы к трактовке идентичности. Составляющие идентичности. Личностная и групповая идентичность. Самовосприятие личности и ее восприятие со стороны окружающих. Несовпадение самоидентификации и внешней идентификации как источник кризиса идентичности. Физиологическая идентичность. Врожденные черты: внешность, голос, физическое состояние и пр. Признаки, приобретенные в процессе социализации.

9. Психологическая идентичность: параметры сопоставления

Национальный характер как основа психологической идентичности. Отношение ученых к понятию национального характера. Тип, архетип, стереотип. Параметрические модели межкультурной коммуникации. Индивидуализм/ коллективизм, агентивность/ неагентивность, рационализм/ эмоциональность, дух сотрудничества/ соревновательность, оптимизм/ пессимизм, терпимость/ терпение, степень открытости.

10. Социальная идентичность: гендер, возраст, раса, этнос

Социальная стратификация лингвокультуры. Понятие социальной идентичности. Социальные роли личности в обществе. Видимые и невидимые социальные группы. Социолект как символ групповой принадлежности коммуниканта. Культурно-специфические особенности проявления гендерной, возрастной, расовой и этнической идентичности в разных лингвокультурах. Географическая идентичность.

11. Межкультурная трансформация языковой личности

Когнитивный диссонанс как источник модификации коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного общения. Причины и симптомы культурного шока. Языковая личность в виртуальном мире. Стадии межкультурной трансформации личности. Маргинальность как этап вхождения в новую культуру. Формирование межкультурной идентичности. Понятие вторичной языковой личности.

III СЕМЕСТР

1. Помехи как причина коммуникативных сбоев

Понятие о коммуникативных помехах. Помехи – факторы, снижающие качество коммуникации. Виды коммуникативных помех: физиологические, языковые, поведенческие, психологические и культурологические. Асимметрия в межкультурной коммуникации. Количественная и качественная асимметрия. Последствия асимметрии: угроза национальной идентичности. «Кривое зеркало» стереотипов. Механизмы формирования стереотипов: интерференции, ошибки в мышлении и т.д. Мы/ свои/ и они/чужие как базовые стереотипы. Виды стереотипов: расовые, этнические, географические, гендерные, социальные, политические, профессиональные. Роль языка в создании стереотипов.

2. Вербальные помехи

Фонетико-фонологический уровень. Неумение правильно воспроизводить и интерпретировать просодические характеристики речи. Графический уровень: разные алфавиты. Проблема соотнесения графики со звуками. Морфологический уровень. Лексический уровень. Несовпадение семантической структуры слов, образности, эмотивности и т.д. Лексическое значение как средство выражения культурной специфики. Эвфемия и понятие политической корректности. Табуированная лексика. Стилистическая уместность. Синтаксический уровень. Интерференция грамматических структур, ошибки в строении фраз.

3. Национально-специфические особенности невербальной коммуникации

Паралингвистические средства: темп, ритм, громкость речи, модуляции голоса, интонации, смех, и т.д. – и особенности их использования в разных языках. Просодические характеристики речи и их культурная специфика. Мимика, жестикуляция и другие движения тела. Личное пространство. Одежда. Жилище.

4. Коммуникативные стратегии и этикетные нормы.

Содержание понятия «коммуникативные стратегии». Скорость перехода к основной теме общения. Степень эксплицитности. Доля фатической коммуникации в русской и итальянской культурах. Мена коммуникативных ролей. Конфликтность/ неконфликтность. Выбор жанра и регистра общения. Роль молчания в коммуникации. Формы невступления в коммуникацию. Умение слушать. Этикетные нормы как отражение культурных ценностей. Различия в сфере ритуального поведения.

5. Перевод как инструмент анализа идиоматичности языка

Переводы как корпус параллельных текстов, позволяющий изучать как стандартные лексические и синтаксические соответствия между двумя языками, так и те случаи, которые допускают множественные решения. Межъязыковая идиоматичность как естественное употребление языкового средства в речи, то есть выбор наиболее адекватной единицы из множества возможных синонимичных языковых средств. «Индивидуальная речь», не поддающаяся строгому описанию, и «норма речи» или «коллективный узус», закономерности которого могут быть выявлены путем измерения относительной употребительности языковых единиц.

6. Перевод как «особый случай межъязыкового перифразирования».

Влияние подлинника на переводчика. Наличие двух возможных подходов: максимально приблизиться к «букве» оригинала, передавая особенности его формы, не боясь создать у читателя ощущение «странности» текста, либо - приспособить оригинал к нормам языка перевода, стремясь максимально адекватно передать смысл оригинала. Коммуникативный и филологический подходы. Расхождения между оригиналом и переводами в тех случаях, когда норма языка перевода допускает воспроизведение оригинала.

7. Способы репрезентации именной группы в итальянском и русском языках

Виды номинации и их роль в построении текста. Проблема выбора анафорического элемента. Роль местоимений в построении текста. Автономные и неавтономные формы местоимений. Дейктические употребления личных местоимений. Анафорические употребления личных местоимений и ИГ. Местоимения в позиции подлежащего (субъектные) Повышение синтаксического статуса antecedента. *Слабые местоимения и их роль в построении итальянского текста* Местоимения в функции

дополнения (объектные клитики). Прямое дополнение. Дополнения в цепочке однородных сказуемых. Эллипсис или нулевой знак? Типы трансформаций именной группы в итальянском языке

8. Проблема выбора скрытоопределенной vs. указательной группы

Общая характеристика демонстративов и артиклей в итальянском языке. Показатели определенности в русском и итальянском языках. Оппозиция *il/quello* в итальянском тексте. Ограничения в употреблении артикля (скрытоопределенной группы). Ограничения в употреблении демонстратива. Имплицитная анафора и выбор детерминатива. Семантико-синтаксические факторы выбора детерминатива. Контекстная анафора в итальянском и русском текстах. Прагматические факторы выбора детерминатива в итальянском и русском текстах. Демонстративы и дейктические наречия. Демонстратив и артикль в оценочных контекстах.

9. Способы выражения отношений характеризации

Типы определительных придаточных. Конструкции с бытийной составляющей. Роль наблюдателя в определительных конструкциях с бытийной составляющей. Конструкции с двумя семантическими субъектами. Семантические отношения между F1 и F2. Анафорические местоимения ОН/ ТОТ в русском тексте. Конструкции с antecedentом обстоятельственного значения.

10. Актантные трансформации и связность текста

Первый актант и его гомогенное оформление. Конструкции с перцептивными глаголами. Степень эксплицитности субъекта перцепции. Предикаты с 'врожденным наблюдателем' в русском тексте. Перемещающийся Наблюдатель. Конструкции со значением бытия и обладания. Осуществление связи по фрейму. 'Наличие' – 'владение'. Модели с инструментально-атрибутивным дополнением. Модели с пассивными трансформациями. Каузативные модели. Аналитические каузативы. Фактитивная конструкция. Пермиссивная конструкция

11. Эксплицитность модуса пропозициональной установки.

Семантическая дифференциация конструкций с глаголами речи. Экспликация модуса говорения. Конструкции с прямой речью. Случаи избыточного модуса говорения.

Модус говорения и эпистемический модус. Глаголы речи в вопросах и побуждениях. Пропозициональный акт при глаголах речи. Глаголы ментальной семантики. Глаголы мысли и речи в конструкциях косвенной речи. Эмотивы и косвенный вопрос. Эмотивы с пропозициональным актантом. Эпистемический модус при акциональных предикатах. Ситуация «перцептивного поиска». Глаголы с ‘перспективной’ семантикой

4. Образовательные технологии

Образовательные и информационные технологии курса «Актуальные проблемы италяистики» направлены на реализацию компетентностного подхода. Акцент делается на активизацию самостоятельной работы студентов, поэтому наряду с традиционными формами (лекции и семинары) используются инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные формы работы, а именно:

- Семинары
 - развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем;
 - заслушивание и обсуждение докладов обучающихся;
 - комментированное чтение и анализ научной литературы;
 - семинар-коллоквиум;
 - семинар-дискуссия (круглый стол)
- Проблемное обучение (обучение в сотрудничестве).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используются следующие оценочные средства:

- Собеседование
- Коллоквиум
- Доклад
- Дискуссия (круглый стол).

Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины используется экзамен.

Критерии оценки:

Готовность к семинарским занятиям (собеседованиям) – максимум 25 баллов

Готовность к коллоквиуму – максимум 10 баллов

Участие в круглом столе – максимум 10 баллов

Доклад – максимум 15 баллов

Зачет с оценкой – максимум 40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для собеседований и коллоквиумов (УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3)

1. Взаимодействие лингвокультур
2. Национальная идентичность в языке и культуре
3. Социальная идентичность: гендер, возраст, раса, этнос
4. Место фигур в поэтическом языке
5. Эволюция стихосложения
6. Функции деления литературы на роды

7. Пути анализа эпики
8. Пути анализа лирики
9. Пути анализа драмы

Темы докладов (УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3)

1. Школы русского литературоведения 19 века
2. Формальная школа
3. Структурализм и постструктурализм
4. Концепции Бахтина
5. Социологический подход
6. Биографический подход

Вопросы к зачету (УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3)

1. Содержание понятия «межкультурная коммуникация», подходы к ее изучению в отечественных и зарубежных исследованиях.
2. Основные механизмы межкультурной коммуникации
3. Виды кодов в межкультурной коммуникации
4. Разнообразные модели межкультурной коммуникации
5. «Языковая картина мира», «лингвокультура».
6. Содержание понятий «языковая личность», «психологическая идентичность», «национальная идентичность», «социальная идентичность».
7. Анализ коммуникативных помех (виды помех: зачем анализировать? как анализировать?).
8. Художественное произведение как интерпретация текста. Причины относительной объективности интерпретации.
9. Две точки зрения на язык художественной литературы. ЯХЛ как вариант литературного языка.
10. Две точки зрения на язык художественной литературы. ЯХЛ как относительно самостоятельный язык (М.И. Шапир: оппозиция поэтический язык / литературный язык в аспектах противопоставлений монолога и диалога, отклонения и нормы, семантически маркированного и семантически нейтрального. Отношение к содержанию).
11. Изобразительно-выразительные средства ЯХЛ. Общая характеристика.
12. Тропы и фигуры (общая характеристика).
13. Эпитет и сравнение (эпитет и определение, сравнение как основа образности).

14. Классификация тропов. Метафора: механизм смыслопорождения, функция, «метафорическое мышление». Класс метонимий (метонимия и синекдоха). Метонимия. Синекдоха. Симфора. Гипербола. Литота. Ирония. Аллегория. Перифраз.

15. Фигуры и их функция в художественном тексте. Градация. Параллелизм. Эллипсис.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. *Алисова Т.Б., Чельшева И.И.* История итальянского языка. От первых памятников до XVI века.

2. Итальянская поэзия XIII-XIX вв. в русских переводах: Сборник / Сост. Р. Дубровкин. – М., Радуга, 1992. – На итал. языке с параллельным русским текстом. - 815 с.

3. Гойхман О. Я. О роли лингвистики в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / О. Я. Гойхман // Русский язык в контексте межкультурной коммуникации: материалы междунар. научно-практич. конф., посв. 90-летию со дня рождения профессора Евгения Михайловича Кубарева / Поволжская Гос. Соц.-гуман. академия. - Самара: ПГСГА, 2011. - С. 333 - 337. - Библиогр.: с. 337. - ISBN 978-5-8428-0884-7 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/364858>

4. *Гудков Д. Б.* Теория и практика межкультурной коммуникации. М., 2003.

5. *Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И.* Межкультурная коммуникация. Системный подход. Н. Новгород, 2003.

6. *Красных В.В.* Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. М., 2002

7. Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990.

8. Маслова В.А. Лингвокультурология. М., 2001 или М., 2005

9. Павловская А.В. Италия и итальянцы. М., 2006.

10. Павловская А.В. Италия глазами русских. М., 2014.

11. *Рылов Ю.А.* Аспекты языковой картины мира: итальянский и русский языки. — М.: Гнозис, 2006. – 304 с.

12. *Хроленко А.Т.* Основы лингвокультурологии: Учебное пособие. М., 2005.

13. *Черданцева Т.З., Джустини Фичи Ф.* Итальянско-русский и русско-итальянский краткий фразеологический словарь. – М., 1994.

14. Шахаева, Е.В. Феномен межкультурной коммуникации: системное описание существующих дефиниций (аналитический обзор) / Е.В. Шахаева, Е.А. Шпомер // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. — 2018. — № 24. — С. 60-

62. — ISSN 2305-1256. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309660>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Шишмарев В.Ф. Очерки истории итальянского языка. От истоков до XIX столетия. М.: Книжный до «ЛИБРОКОМ», 2011. – 152 с.

Дополнительная литература

1. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М., 1997.

2. Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. Сборник работ. М., 1989.

3. Вежбицкая А. Редупликация в итальянском языке: кросс-культурная прагматика и

4. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики. М., 2001. С. 15-41, 159-215.

5. Гаспаров Б.М. Язык, память, образ: Лингвистика языкового существования. М., 1996.

6. L'Accademia della Crusca e gli studi sulla lingua e la letteratura italiana in Russia, Firenze, 2018

7. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 2001. С. 162-194.

8. Куликова, Л. В. Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Куликова. - Красноярск: СФУ, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/443095>

9. Лотман Ю.М. Культура и язык//Лотман Ю.М. Семиосфера. Сб статей. СПб., 2001. С. 396-400.

10. O. Inkova, M. di Filippo, F. Esvan (a cura di) L'architettura del testo. Studi contrastive slavo-romanzi. Edizioni dell'Orso, Alessandria 2014.

11. Du mot au texte. Etudes slavo-romanes. Peter Lang, Berne, 2013.

12. Francesca Fici – Anna Jampol'skaja La lingua russa del 2000. Le Lettere, Firenze 2009.

13. Lingua e identità. Una storia sociale dell'italiano. Carocci editore. 2011.

14. Нарумов Б.П. Региональные языки в языковом законодательстве Италии и Испании (сравнительный анализ) // Проблемы итальянистики. Вы. 1. Языкознание. – М., 2005. С. 45-54.

15. Сетир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993. С. 185-194, 270-297, 465-493.

16. Шмелев А.Д. Русская языковая модель мира. Материалы к словарю. М., 2002.

17. Язык – культура – этнос. Сб. статей. М., 1994.

18. *Корнилов О.А.* Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. М., 1999.
19. *Потебня А.А.* Слово и миф. М., 1989. С. 17-200.
20. *Чельшева, И. И.* Диалекты Италии //Языки мира. Романские языки. М.: Academia, 2001, стр. 90-146
21. *Черданцева Т.З.* Итальянская фразеология и итальянцы. М., 2000.
- Эффективная коммуникация: история, теория, практика. Словарь-справочник. Отв. Ред. М.И. Панов. М., 2005.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
ProQuest Dissertation & Theses Global

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. План семинарских занятий

II семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/содержание раздела	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	История изучения межкультурной коммуникации	II		2				6	Опрос на семинарских занятиях; доклады, дискуссии
2	Механизмы межкультурной коммуникации	II		2				8	Опрос на семинарских занятиях
3	Межкультурная компетенция, способы кодирования межкультурной коммуникации	II		4				8	Опрос на семинарских занятиях
4	Межкультурное взаимопонимание и моделирование коммуникативного процесса	II		4				8	Опрос на семинарских занятиях
5	Взаимодействие лингвокультур	II		2				6	Собеседование
6	Языковая личность как продукт лингвокультуры	II		2				8	Опрос на семинарских занятиях
7	Межкультурное общение и языковая картина мира	II		2				8	Опрос на семинарских занятиях
8	Национальная идентичность в языке и культуре	II		2				8	Опрос на семинарских занятиях
9	Психологическая идентичность: параметры сопоставления	II		4				8	Опрос на семинарских занятиях
10	Социальная идентичность: гендер, возраст, раса, этнос	II		2				8	Собеседование
11	Межкультурная трансформация языковой личности	II		2				8	Опрос на семинарских занятиях
	Зачет с оценкой	II		n	n	n	2	n	устный индивидуальный опрос по пройденному материалу
	итого:			28			2	84	

III семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/содержание раздела	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Помехи как причина коммуникативных сбоев	III		4				10	Опрос на семинарских занятиях; доклады, дискуссии
2	Вербальные помехи	III		4				10	Опрос на семинарских занятиях
3	Национально-специфические особенности невербальной коммуникации	III		4				10	Опрос на семинарских занятиях
4	Коммуникативные стратегии и этикетные нормы	III		4				10	Опрос на семинарских занятиях
5	Перевод как инструмент анализа идиоматичности языка	III		4				10	Собеседование
6	Перевод как особый случай межъязыкового перифразирования	III		4				12	Опрос на семинарских занятиях
7	Способы репрезентации именной группы в итальянском и русском языках	III		2				10	Опрос на семинарских занятиях
8	Проблема выбора скрытоопределенной vs. указательной группы	III		2				10	Опрос на семинарских занятиях
9	Способы выражения отношений характеристики	III		4				10	Опрос на семинарских занятиях
10	Актантные трансформации и связность текста	III		2				10	Собеседование
11	Эксплицитность модуса пропозициональной установки	III		4				10	Опрос на семинарских занятиях
	Зачет с оценкой	III		n	n	n	2	n	устный индивидуальный опрос по пройденному материалу
	итого:			38			2	112	

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа включает следующие формы работы и рекомендации для самостоятельной работы:

Подготовка к семинарским занятиям:

- Повторение лекционного материала;
- Чтение и конспектирование научной литературы;
- Ответы на вопросы по темам;
- Чтение и анализ художественных текстов;
- Ответы на вопросы к текстам.

Подготовка к коллоквиуму и круглому столу:

- Ответы на вопросы, вынесенные на коллоквиум (круглый стол);
- Повторение основных терминов

Подготовка доклада:

- выбор темы;
- подбор научной литературы по теме
- подбор источников
- чтение, конспектирование, реферирование научной литературы
- анализ источников
- составление плана доклада
- написание текста доклада
- редактирование доклада
- подготовка презентационных материалов

Подготовка к зачёту с оценкой:

- Повторение лекционного материала
- Повторение основных терминов
- Ответы на вопросы к зачёту с оценкой

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы италянистики» реализуется Российско-итальянским учебно-научным Центром РГГУ.

Цель дисциплины: подготовиться к написанию и защите магистерской диссертации.

Задачи дисциплины:

- научиться определять объект и предмет и их релевантность;
- научиться выявлять новизну и актуальность;
- научиться определять и обосновывать структуру работы;
- научиться моделировать коммуникативный процесс;
- научиться определять типы культурной идентичности;
- научиться преодолевать помехи в межкультурной коммуникации

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях	Знать: различие форм, методов, приемов и последовательности действий в стандартных и нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях; варианты альтернативных путей выхода из различных ситуаций; Уметь: проявлять инициативу и избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении задач в нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях; Владеть: системой навыков действий в нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях.
	УК-1.2 Способен нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: основы социальной и этической ответственности при принятии решений; Уметь: выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; прогнозировать возможные нестандартные ситуации; принимать и критически оценивать принятые решения; Владеть: умением прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
	УК-1.3 Демонстрирует умение критически оценивать и анализировать информацию, приобретенную самостоятельно, в том числе с помощью	Знать: основные информационные ресурсы, используемые в различных областях знания, современные приемы и методы использования информационных технологий для

	информационных технологий, и использовать ее в практической деятельности	реализации научно-исследовательских и образовательных задач, состав и основные характеристики современного программного обеспечения для обработки текстовой и мультимедийной информации. Уметь: использовать современные технологии поиска и обработки информационных источников, использовать их для решения научно-исследовательских и педагогических задач; Владеть: навыками поиска и систематизации информации, источников, научной литературы; способами пополнения профессиональных знаний путем использования возможностей современных технологий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Владеет навыками участия в разработке и реализации различных типов проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах	Знать: основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности. Уметь: создать сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной, коммуникативной и экскурсионной сферах. Владеть: практическим опытом разработки и (или) реализации проекта.
	УК-2.2 Демонстрирует умение разработки концепции проекта	Знать: научную парадигму, в рамках которой реализуется проект; Уметь: определить на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения; формулировать цель, задачи, обосновать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; Владеть: навыками разработки плана реализации проекта; способностью корректировки способов решения задач в ходе реализации проекта.
	УК-2.3 Владеет навыками оформления и представления результатов реализации проекта	Знать: основные требования к оформлению результатов проектной деятельности, принятые в научном сообществе; Уметь: формулировать промежуточные и окончательные выводы и заключения, получаемые в ходе реализации проекта, с учетом лексических, грамматических, стилистических, пунктуационных норм используемого языка и особенностей профессиональной коммуникации в определенной сфере деятельности;

		Владеть: навыками устной и письменной презентации основных положений и результатов реализации проекта.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Демонстрирует способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: основные аналитические методы научно-исследовательской и преподавательской работы в изучаемой области. Уметь: анализировать и систематизировать материал, использовать положения и категории изучаемой области в профессиональной деятельности. Владеть: знаниями и навыками абстрактного мышления, методами анализа художественных и научных текстов, способами анализа и систематизации теоретико-литературного материала.
	УК-6.2 Владеет навыками выполнения индивидуальных исследовательских проектов, умением определять приоритеты собственной деятельности	Знать: специфику осуществляемой профессиональной деятельности; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Уметь: определять приоритеты в процессе выполнения заданий, предусмотренных видами профессиональной деятельности. Владеть: способностью оценивать свои личностные и временные ресурсы, оптимально их использовать для успешного достижения поставленной цели.
	УК-6.3 Демонстрирует способность к самоорганизации	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Владеть: способностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать: основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции. Уметь: выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к

		той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Владеть: понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.
	ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики	Знать: основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию. Уметь: соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления. Владеть: практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.
	ПК-1.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные требования информационной безопасности. Уметь: решать задачи по поиску источников и научной литературы. Владеть: навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.
ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу	Знать: способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы. Уметь: работать с литературными источниками и научной литературой. Владеть: навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.
	ПК-2.2. Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории

	собственной научно-исследовательской деятельности	основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
	ПК-2.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.
ПК-3. Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	ПК-3.1 Владеет навыками письменного изложения основных положений и результатов собственной научно-исследовательской деятельности и корректной передачи их содержательной стороны	Знать: основные виды и типы представления научной информации в письменной форме, методологию научно-исследовательской деятельности. Уметь: создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в области филологии. Владеть: понятийным аппаратом теоретико-литературных дисциплин, навыками подготовки и редактирования научных публикаций.
	ПК-3.2 Знает правила оформления научных	Знать: разные типы научных текстов; принципы написания и

	публикаций	редактирования научных публикаций; структуру научной публикации. Уметь: создавать и редактировать научную публикацию с соблюдением ее структуры. Владеть: навыками использования научного стиля изложения; умением корректно выстроить логические связи в научно-публицистическом тексте.
	ПК-3.3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов, составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания	Знать: основные библиографические источники и поисковые системы. Уметь: осуществлять поиск библиографии по теме исследования, составлять библиографический обзор научной литературы; формулировать основные положения научной статьи при составлении аннотации. Владеть: навыками подготовки аннотаций, научных обзоров, составления рефератов и библиографий.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц.